



Erasmus+



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2021-1-CZ01-KA122-SCH-000015070

NÁZEV PROJEKTU: DOBRÁ ŠKOLA

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace

Program: Erasmus+

Key Action: Learning Mobility of Individuals

Action Type: Short-term projects for mobility of learners and staff in school education

Call: 2021

Round: Round 1

Start of Project: 15/12/2021

End of Project: 14/06/2023

Project Duration (months): 18 months

National Agency CZ01 - Dům zahraniční spolupráce (DZS) Centre for International Cooperation in Education



Závěrečná zpráva ERASMUS +

Název kurzu: Bikomponenten – Trainingkurs (hospitace na škole s předcházejícím přípravným kurzem zaměřeným na rozšíření jazykových znalostí v daném oboru)

Termín konání: 10. 10. 2022 – 21. 10. 2022

Místo konání: Dialoge-Bodensee Sprachschule GmbH Lindau Germany

Jméno účastníka: Mgr. Martina Chocholoušová

Cíle:

Cílem tohoto kurzu bylo poskytnout náhled do vlastní vyučovací praxe a praxe kolegů z jiných zemí v celoevropském kontextu, výměna zkušeností z oblasti metodiky a didaktiky, získání příkladů dobré praxe. V neposlední řadě měl kurz přispět k oživení a rozšíření jazykových schopností o odbornou terminologii i o slovní zásobu každodenního života. To se dělo v rámci týdenní hospitace na vybrané německé škole a v rámci týdenního přípravného jazykového kurzu.

Příprava na kurz:

- online vstupní test jazykové úrovně
- dotazník pro učitele (analýza potřeb)
- poskytnutí učebních materiálů

Průběh a obsah kurzu:

Kurz proběhl ve dvou částech. V prvním týdnu kurz probíhal formou rozhovoru účastníků z různých evropských zemí. V mém případě se jednalo o 3 učitele z Maďarska, Norska a ze Švýcarska. Učitelé zde dostali možnost vyměnit si zkušenosti ze školské praxe, seznámit se s jinými didaktickými postupy a metodami výuky, které mohou následně využít v praxi. Setkání probíhalo v německém jazyce, účastníci tedy měli i možnost procvičit a obohatit své vlastní jazykové dovednosti. Celou dobu setkání byl přítomen tutor, který nám poskytoval zpětnou vazbu.

Ve druhém týdnu proběhla vlastní hospitace na vybrané základní škole. Má hospitace proběhla na Freie Schule Lindau (Montessori). V průběhu pěti dní jsem sledovala výuku, diskutovala s vyučujícími o didaktických metodách, získala jsem mnoho informací o školském systému v Německu, o metodách výuky. Po dohodě s tutorem jsem měla i možnost účastnit se i výuky v tandemu.

Víkend byl věnován samostudiu, kulturnímu programu a neformálnímu setkávání, na kterém jsme si mohli procvičovat nabyté vědomosti a vyměňovat zkušenosti.

Příprava na hospitaci ve škole:

- vyplnění dotazníku týkajícího se učitelské praxe
- vyplnění podrobného formuláře analýzy potřeb
- online komunikace s vedením školy, na které hospitace probíhá
- seznámení s koncepcí výuky a s učebním plánem dané školy
- seznámením s tutorem v partnerské škole
- denně seznámení s plánem na následující den + příprava a reflexe

Vlastní hospitace:

Vlastní hospitace probíhala v týdnu od 17. 10. do 21.10 2022 na základní škole Freie Schule Lindau, která vyučuje podle vzdělávacího programu Montessori. Výuka probíhala vždy od 8:00 do 16:00. Účastnila jsem se výuky nejstarší skupiny žáků (12-15 let) tak, aby to odpovídalo stejné věkové skupině, kterou běžně vyučuji na své škole. První den jsem výuku sledovala pouze jako pozorovatel, v dalších dnech jsem se již zapojovala do učebního procesu jako asistent, měla jsem možnost nahlédnout do žákovských prací, vyhodnocovala jsem průběh vyučování s přiděleným vedoucím učitelem. Vzájemně jsme si poskytovali zpětnou vazbu. Byla jsem přítomna veškerému dění během vyučovacího dne včetně přestávek, polední pauzy a odpoledních zájmových aktivit. Jeden den jsem asistovala při výuce matematiky a německého jazyka.

Výuka v této škole probíhá zcela jiným způsobem než na školách tradičních. Klasické hodiny zde neexistují, žáci se učí v „blocích“. Dostávají úkoly na delší časové období, záleží na nich, kdy si úkoly vypracují a čemu se právě budou věnovat. Mají stanovený termín, do kterého musí být úkol splněn. Učitel zde není autoritou, ale rovnocenným partnerem, který je žákovi průvodcem. Hodnocení probíhá pouze slovní formou. Veškeré učivo je orientováno na praktické využití v běžném životě.

Při výuce se používá specifický metodický materiál nebo Montessori pomůcky. Důraz je kladen na samostatnost a tvůrčí práci dítěte. Prostředí školy je rovněž specifické, učebny jsou prostorné, vybavené nábytkem, se kterým lze velmi snadno manipulovat a v případě potřeby měnit uspořádání ve třídě. Velmi snadno lze tedy třídu přetvořit na různá pracoviště či pracovní koutky. Nechybí regály s pomůckami a relaxační koutek.

V odpoledním bloku si žáci mohou vybírat ze široké nabídky zájmových aktivit (kreativní tvoření, šití, vaření, sebeobrana, cizí jazyky apod.)

Využití nabitých zkušeností v praxi

V rámci předmětové komise Cizí jazyky byli všichni členové informováni o průběhu, uskutečnili workshopy, na kterých byly prezentovány nápady dobré praxe (prezentace gramatiky prostřednictvím zkušeností ze znalosti jiného cizího jazyka, využití CLIL metody, seznámení se školským systémem v Německu apod.)

V několika hodinách proběhla hospitace vedení školy a současně proběhly i vzájemné hospitace učitelů němčiny (Chocholoušová + Voslář 22.12.2022, 8.A – Vánoční zvyky, 21. 6. 2023 7.A – Reálie německy mluvících zemí, Chocholoušová +Jirman 30.3.2023 7.B – Velikonoční zvyky v Německu, 21.6.2023 8.A – Reáli německy mluvících zemí)

V rámci průběžných pedagogických praxí byli studenti PF informováni o možnostech účasti na programech Erasmu + i pro učitele.

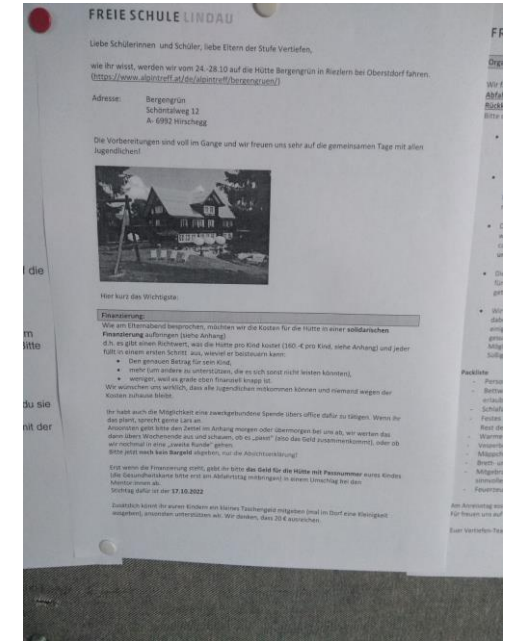
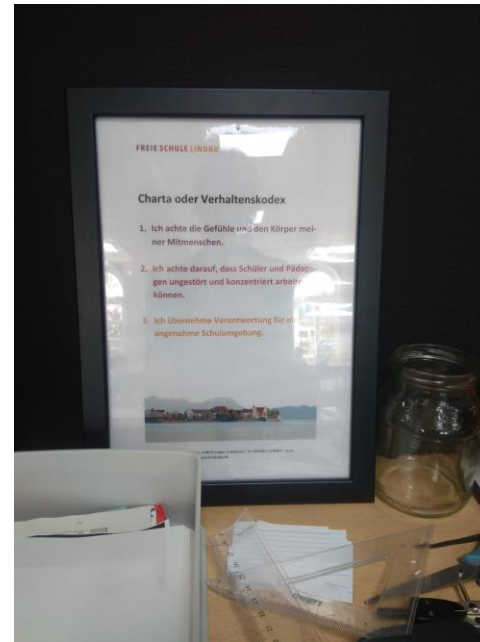
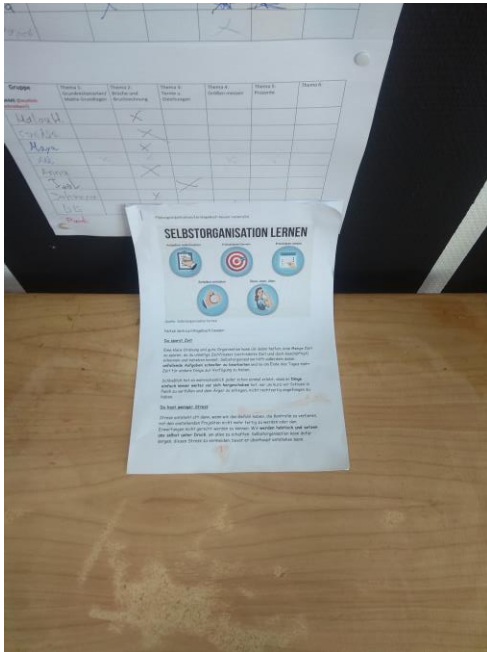
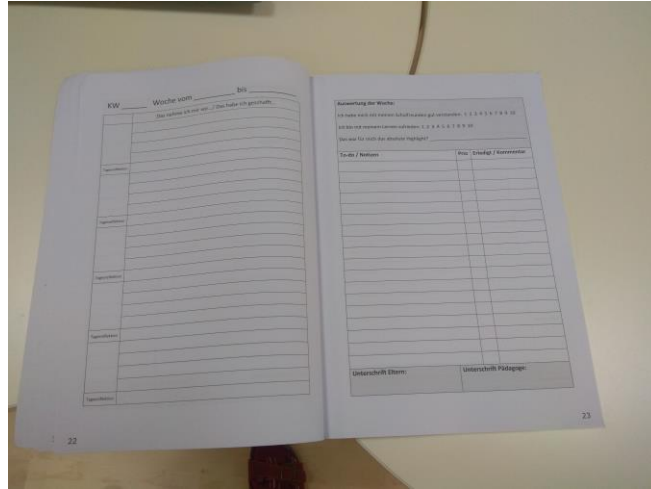
Získané zkušenosti v rámci programu na hostitelské škole byly učiteli německého jazyka vyzkoušeny v praktické výuce a vyhodnoceny a po společné konzultaci byly zapracovány do školního vzdělávacího plánu a tematického plánu pro školní rok 2023/2024.

Výstupy:

- zlepšení osobních jazykových kompetencí v němčině
- rozšíření znalostí o učebních stylech, učebních plánech a vzdělávacích programech v jiných zemích
- rozšíření znalostí o systému školství v Německu
- využití nabytých zkušeností z hospitace v praxi
- obohacení školního kurikula
- využívání získaného odborného „slovníku“ při výuce německého jazyka (zadávání pokynů, školní slang...)

Vypracovala Mgr. Martina Chocholoušová







Hodnocení Kurzu Experiential Learning in Barcelona: Sustainable Tourism and Travel Psychology in Practice

23.4. – 30.4.2021

Kurz byl organizován Europass Teacher Academy a lektorem kurzu byl Jose Antonio Torralba. Celý kurz byl zaměřen na praktické dovednosti, jak po pedagogické a psychologické stránce využít turismus ve škole.



Kurz probíhal v centru Barcelony (Rambla de Catalunya 15), praktické části v celé Barceloně. Kurzu se zúčastnilo 9 pedagogických pracovníků z 5 zemí. Jazykem kurzu byla angličtina s možností využít i španělštinu. Kurz probíhal od pondělí do soboty. Přimo ve všedních dnech od 10 do 15 hodin, mimo tyto hodiny plnili účastníci zadané úkoly, které následně prezentovali.

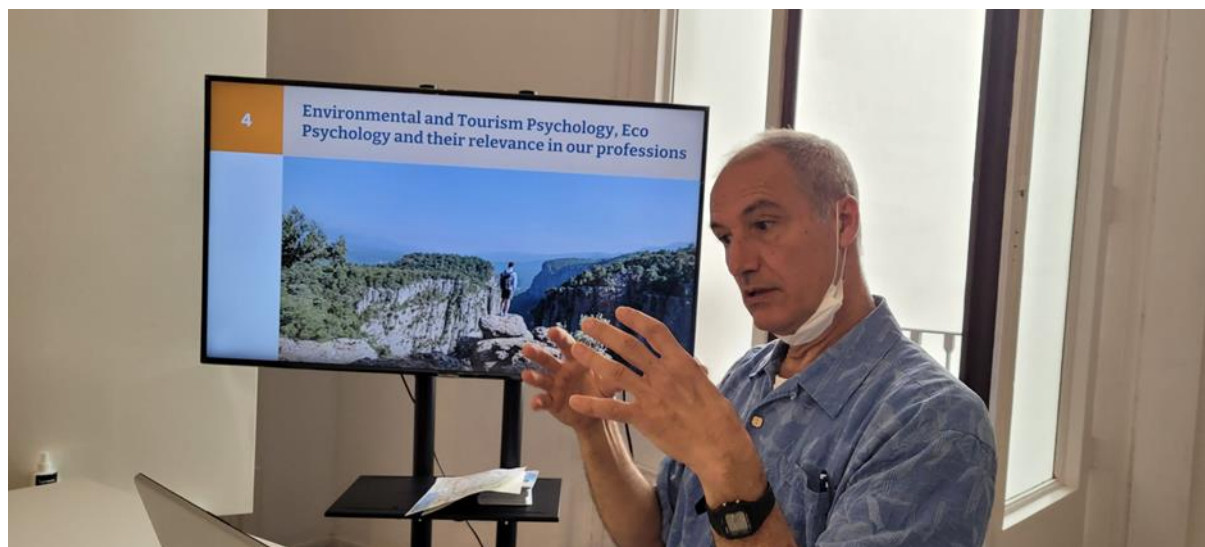
Celý kurz směřoval k jasnému cíli, a to, jak využít cestování ve výuce, při utváření názoru žáků na současný svět. Jak uchopit poznatky z cestování, aby se daly využít ve výuce a formování žáků.



Samostatnou částí byla teorie a praxe tvorby programu cest se žáky. Jak vytvořit program, který by cílovou skupinu zaujal, a zároveň měl maximální přínos pro jejich vzdělání. Rozdíl mezi tvorbou tuzemských, lokálních a zahraničních itinerářů. Využití náhodných situací vzniklých při cestování.

Pro výuku mých předmětů měly výstupy z kurzu velký význam, podařilo se mi zařadit hned v prvním roce po absolvování řadu získaných dovedností do výuky, myslím, že se podařilo i předat některé poznatky kolegům v rámci metodických sdružení, prezentací nebo neformálních debat.

Celý kurz byl skvěle připraven a promyšlen lektorem José Antoniem Torralbou, který má velké zkušenosti nejen z Evropy, ale i z USA a Latinské Ameriky. Jeho semináře měly velmi široký záběr a byly maximálně promyšlené.



Výuka probíhala v centru Europass Teacher Academy, ale také na Barcelona University a především v terénu. Během výuky a exkursí se řešily praktické problémy, část byla zadána k vyřešení po přímé výuce individuálně, nebo ve skupinách a druhý den prezentována. Závěrečná sobota byla vyčleněna k praktické samostatné realizaci navrženého projektu.

Dle mého názoru byly cíle kurzu splněny (uvedl jsem v evalvací) a jejich praktické využití předčilo mé očekávání.

Témata kurzu byla tak aktuální, že se snadno předávají žákům ve výuce. Nově nabytých zkušeností jsem využil především ve výuce seminářů a zeměpisu, ale také dějepisu. Studenty PF, kteří přišli do mé třídy na praxi jsem upozornil na tyto možnosti. Celkově hodnotím kurz a především jeho přínos do praktické výuky výborně a doporučuji ho absolvovat.





Erasmus+

Emotional intelligence and coaching inside the school and
educational context

Palermo, 22. – 28. 5. 2022

Kamila Šimůnková
Závěrečná zpráva

Témata kurzu

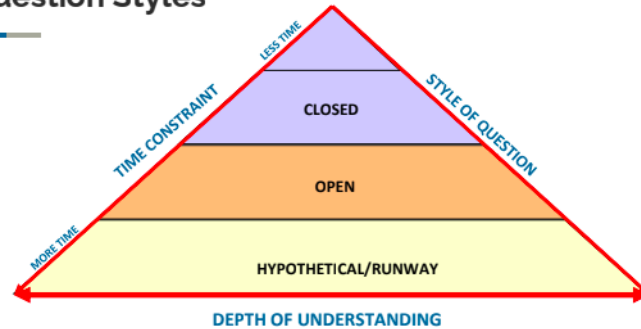
- Emoční inteligence a empatie
- Vedení a leadership
- Týmová práce
- Řešení konfliktů
- Síla otázek
- Koučovací nástroje zaměřené na cíl

Hodnocení účastníka

- Kurz byl zaměřen na základní komunikační a koučovací nástroje včetně emoční inteligence. Během týdne jsme získali přehled o těchto všech nástrojích a přemýšleli o jejich aplikaci ve škole. Mě osobně zajímala především oblast emocí.
- Přínosná pro mě byla především pestrá mezinárodní skupina, která mi přinesla mnoho inspirace z různých typů škol.
- Získaná znalosti dále využívám při práci s učiteli v koučovacích rozhovorech a při facilitaci skupinových procesů ve sborovně.
- Pokud bych se měla na kurz podívat i kritickým pohledem, zmínila bych nerovnovážený poměr mezi teorií a praxí, kdy teoretické a obecné pohledy na dané téma z lektorské strany převažovaly. Za sebe bych uvítala více tréninku konkrétních situací ze života školy.

Ukázky materiálů z kurzu

Question Styles



Activity: guess who

A volunteer pretend to be someone else famous (e.g. an artist, a scientist, a sportsperson...).

The group asks them questions to find out who they are.

The volunteer does not have to answer any open or closed questions, only answering runway or hypothetical questions.

The group can do maximum 5 strike (a strike is when someone asks a closed/open question or guesses it wrong)

Useful questions

- Who? Who is involved? Do I have a team?
- Where? Where will my actions take place?
- What? What do I want to accomplish?
- Why? Which specific reasons/purposes/benefits?
- How? How can I reach my goal?

SMART goals

S	Specific A defined end point or target of the web interaction
M	Measurable Attach numbers and timelines to the goal
A	Achievable Based on existing figures and research is it achievable?
R	Relevant Is this web goal in line with the business's broader goals?
T	Time Limited The goal must be measurable over a period of time

Fotografie z kurzu



Hodnocení kurzu ze strany pořadatele

- Being a teacher does not only mean transmitting students knowledge and skills, but also guiding students in defining achievable goals and in creating an action plan to achieve them. The role of the teacher, therefore, is not only to transfer knowledge, but also to ask the "right" questions to help students discovering their own value.
 - *What role do emotional intelligence and coaching skills play in being a teacher?*
- First of all, during this course we discussed about **Emotional Intelligence**, which is the capability to recognize not only our own feelings but also other people's emotions, and consequently to be conscious of what happens in our minds and in our surroundings. An emotional-intelligent teacher can identify his/her students' emotions, in order to create a connection with them and help them to manage their feelings ...
- ... <https://www.erasmustrainingcourses.com/blog/the-role-of-emotional-intelligence-and-coaching-skills-in-being-a-teacher>



INDIVIDUAL REPORT ABOUT THE STUDY VISIT

An European Innovative Approach – Effective Leadership

Pedagogical leadership in schools in the Czech Republic and in Portugal, comparison.

Mgr, Petra Holasová, 30.4.2022

Introduction

Pedagogical leadership involves knowledge and the ways in which content matter can be applied. It is a series of acts that motivates others, and facilitates the acquisition of new knowledge, beliefs or skills. It also involves how a practitioner sets and monitors teaching goals, provides appropriate resources, supervises the teaching program and, by observing and providing feedback to each other, ensures high-quality teaching and learning. As schools have been granted more autonomy in the Czech Republic, pedagogical leadership has gained importance.

Concept of pedagogical leadership

Many resources touching upon the issue of pedagogical leadership, a growing number of studies reveal that school leadership can be one of the key factors in the creation of effective schools and effective school systems. Generally speaking, there are main points of view regarding school leadership.

- One point of view considers pedagogical leadership as learning-centred leadership and leadership of learning, for both student learning and teacher learning, which should focus on the development of teachers, students and pedagogical practice.
- The second view emphasized the role of teachers and their professional development.



- The third view not only stresses that pedagogical leadership is focused on learners, but also emphasized the dynamic process of implementing pedagogical leadership.
- Pedagogical leadership needs to emphasize the importance of establishing clear educational goals, planning the curriculum and evaluating teachers and teaching, which includes not only teaching and learning but also the evaluation system of pedagogical leadership in a particular school.

Dimensions of pedagogical leadership

Pedagogical leadership provides a different pattern to leaders to rethink the way of working and learning.

Goals and expectations;

Resourcing strategically, planning, coordinating, and evaluating teaching and the curriculum, promoting and participating in teacher learning and development, charismatic dimension, emotional dimension, anticipatory dimension, professional dimension, participative dimension, cultural dimension, formative dimension, and administrative leadership dimension.

But there are significant differences in the possibilities of influencing the school environment.

Czech school leaders has got a high level of responsibility. Depending on the size of the school they can count on the support of deputies, clerks and accountants to provide support for school budgeting and accounting (including teacher's salaries). There is a large amount of administrative tasks. Legislation does not promote them as pedagogical leaders. But leaders are required 'not only to be experts in their content area but are also expected to be fluent in psychology, skilled in communication, execute brilliant school management strategies etc.

In Portugal we visited two schools (Boa  Agua Basic school and Rio Maior school), pupils aged 6-14.

Both schools are involved in a pilot national project that deals with the involvement of new teaching methods in the pedagogical process. So far, eight schools from all over Portugal are in the project.

The Important aspects of the project are project group teaching, crosscurriculum subjects, mixing students of different age.

The schools provide a positive working atmosphere and a motivated team of teachers. The pilot project shows signs of success.

School leaders in the Czech and Portuguese context

In both countries, both educational systems, we share similar values, practices, attitudes, pedagogical principles and directions. The two school leaders that we met use similar principals and tools as planning, coordinating, and evaluating teaching and the curriculum. School leaders also take an active role in teachers' professional development.

Teachers are encouraged to participate in leadership to strengthen succession planning. Leadership development strategies focus on skills for goal setting, assessment and accountability.

Czech schools have a high degree of autonomy, which means they can make decisions in some core area to support a more efficient educational provision. Leaders and teachers enjoy high levels of autonomy.

For instance, principals can decide which teachers will become members of the school team, they also determine the amount of salary.

They also make plans for further teacher's education. Institutions for further education in the Czech Republic are public and private, and teachers have a wide range of choices.

Teachers can decide which pedagogical methods and educational materials to use, and experienced teachers have certain responsibilities to distribute pedagogical leadership.

School principals can delegate responsibilities within their school, but legislation does not promote pedagogical leadership. Besides, a large number of administrative tasks and heavy workload for teachers, which leaves little time to focus on the development of pedagogical leadership.

Portuguese potential leaders are identified and encouraged to develop their leadership practices. They make a four year project about the school and the commission decides which of the project wins. They cannot choose the school.

Portuguese schools are strongly centrally managed by the Ministry of Education. Portuguese school leaders do not have the opportunity to choose their co-workers, they do not have the opportunity to increase the salary of those teachers who are active and do an excellent job.

Conclusion

What unites us is the growth of immigrant children, working with minorities, coordinating the teaching of other foreign languages and an individual approach. These are areas in which we have open opportunities for cooperation and mutual inspiration.

Vzhledem k aktuální situace ve světě a v Evropě dostal obsah kurzu větší přesah. Celkově byl kurz velice přínosný jak z hlediska manažerského, tak z hlediska odborného, ale i z hlediska konkrétních řešení nastalých situací a důležitý byl lidský aspekt – řešení otázek spojených s národnostními menšinami ve školách a přílivem migrantů.

Zapsala: Petra Holasová