

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2024–2030

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace

Motto: Škola by měla být místem radostné tvůrčí práce, kterou se od sebe děti a dospělí učí a tak se vzájemně obohacují.

Úvod

Při zpracování tohoto dokumentu jsem vycházela z předchozího období v návaznosti na úspěchy, kterých škola v uplynulých letech dosáhla a zároveň i z příležitostí, které současná situace nabízí.

Východiskem je zhodnocení realizace předcházející koncepce, v záměrech tento plán vychází také z průzkumu spokojenosti pedagogů, žáků a rodičů, který jsem provedla na podzim 2023, výroční zprávy školy, školního vzdělávacího programu Tvořivá škola, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 a předpokládaného vývoje společnosti v oblasti vzdělávání.

Koncepce respektuje aktuální situaci školy podmíněnou stavem a rozvojem českého školství, výsledky práce školy, pedagogického sboru a zaměstnanců v uplynulých letech. Nosnými prvky této koncepce jsou: všestranně vzdělaný žák dobře připravený na budoucí studium a povolání, maximální podpora výuky cizích jazyků, výuka metodou CLIL, rozvíjení schopnosti prezentace a sebe prezentace žáků, účinná podpora žáků se specifickými potřebami včetně žáků nadaných, osvědčený a intenzivně se vzdělávající učitel využívající moderních výukových metod, důraz na kulturu a klima školy, mezinárodní spolupráce žáků a učitelů – strategická partnerství škol.

1. Údaje o škole

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, p. o. je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou od 1.1.1994. Základním cílem školy je vytvořit prostor, ve kterém jsou žáci kvalitně připravováni na budoucí život, kde jsou uspokojovány a vyvolávány vzdělávací potřeby žáků a poskytovány rovné příležitosti k maximálnímu rozvoji jejich schopností a využívání všech druhů nadání a zároveň kompenzování možných znevýhodnění, to vše při účelném využívání dostupných možností.

2. Analýza vnitřního a vnějšího prostředí (SWOT analýza)

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 505 žáků, školní družinu s kapacitou 145 dětí a školní jídelnu s denní kapacitou 500 obědů.

V současnosti má škola 21 tříd s 505 žáky, 6 oddělení školní družiny se 145 žáky a školní klub. Ve škole pracuje celkem 75 zaměstnanců, z toho 39 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny, 1 vychovatelka školního klubu, 11 asistentů pedagoga, 1 asistentka pro ukrajinské žáky, 6 pracovníků školní jídelny, 1 ICT správce a 10 správních zaměstnanců. V posledních letech se podařilo přiblížit k genderově vyváženějšímu složení pedagogického sboru, kdy podíl učitelů mužů je dvacet tři procent oproti původním šesti.

Každoročně naplňujeme kapacitu školy. Věříme, že zájem o přijetí na školu vyplývá z kvalitní úrovně vzdělávání žáků, optimálně nastaveného vzdělávacího programu, široké nabídky mimoškolních aktivit i péče o žáky s podpůrnými opatřeními, kterých v současné době škola integruje 36. Zvláštní péči se také snažíme věnovat dětem mimořádně nadaným. Evidujeme vysokou úspěšnost v přijímání na střední školy. Od roku 2004 škola nepřetržitě realizuje mezinárodní projekty spolupráce škol nebo vzdělávání pedagogů financované Evropskými strukturálními fondy, programy EU Erasmus+. V rámci těchto projektů škola navázala spolupráci s mnoha evropskými školami a žáci i učitelé vyjíždějí do zahraničí, čímž získávají cenné zkušenosti a zlepšují své komunikační dovednosti v angličtině. Od roku 2014 má škola uzavřenou smlouvu s německou mládežnickou organizací DJO a žáci 7. – 9. ročníků se společně s německými dětmi pravidelně účastní projektových týdnů vždy s aktuálním obsahem, a to v německém městě Bahratal.

Úspěšně pokračuje výuka výchovných předmětů metodou CLIL (výuka v angličtině) zahájená v prvních třídách v roce 2016, takže v prvních a druhých třídách mají žáci jednu hodinu angličtiny a jednu hodinu výtvarné, hudební, tělesné nebo pracovní výchovy vedenou v angličtině. Využívání metody CLIL je možné díky skutečnosti, že škola disponuje dostatkem kvalitních plně aprobovaných angličtinářů, kteří se stále vzdělávají doma i v zahraničí a rovněž dvěma rodilými mluvčími. V období dálkového vzdělávání se škola úspěšně chopila online výuky a zároveň poskytovala i doučování s docházkou do školy žákům se speciálními potřebami nebo těm ze znevýhodněného prostředí.

V rámci podpory rozvoje matematické gramotnosti je posílena časová dotace hodin matematiky a zavedeno půlení hodin matematiky od třetích tříd.

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2024–2030

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace

Se změnou rámcového vzdělávacího programu byla posílena výuka Informatiky a předmět byl podpořen například nákupem čtyř mobilních učeben ICT, robotickými stavebnicemi, VR didaktickými pomůckami. Do dvou pater školy jsme pořídili interaktivní panely Ámos vision, což jsou informační portály zobrazující důležitá fakta vnitřního chodu školy a také přehrávají osvětová a vzdělávací videa na velkoplošném dotykovém panelu.

Podařilo se zaměstnat ICT správce, který se dokáže postarat jak o veškerou ICT agendu, tak i o všechny věci s ní spojené, například opravy tiskáren, projektorů apod.

Žáci pátých a devátých tříd zpracovávají závěrečné práce, na kterých pracují s vedoucími prací a na závěr školního roku probíhá jejich společná prezentace. Závěrečná práce je jednou z forem ověřování vědomostí a dovedností žáků, slouží k rozvoji kritického myšlení, podporuje samostatné řídicí procesy v učení žáků a napomáhá budovat žákovskou odpovědnost za vlastní školní výsledky. Důraz je kladen na formativní hodnocení, podporu sebedůvěry žáků a rozvoj jejich schopnosti sebe prezentace. Žáci se těmito malými „maturitami“ připravují na střední školy.

Žáci školy se široce zapojují do škály vědomostních i sportovních soutěží na školní, regionální i národní úrovni.

V posledním roce jsme posílili tandemovou výuku, jako další z moderních metod zvyšující kvalitu vzdělávání. Velmi dobrý vliv mají na kvalitu vzdělávání žáků naši asistenti pedagogů, je to stabilní tým vstřícných a schopných pedagogických pracovníků.

Pro posílení podpory nadaných žáků jsme vytvořili dvě pozice koordinátorů pro podporu nadání (na prvním a druhém stupni). Ti pomáhají vyučujícím s individuálním přístupem k těmto žákům, s výběrem vhodných podpůrných materiálů a pomůcek a používají například Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování. Nadání žáků také pomáhá rozvíjet hojně využívaná tvořivá dílna v přízemí školy, jejíž součástí je kromě jiného velká keramická dílna a šicí dílna se šesti kvalitními stroji.

V roce 2022 škola navýšila kapacitu o 25 míst, aby se mohla podílet na přijímání ukrajinských žáků. Dvě paní asistentky se chopily výuky češtiny jako cizího jazyka a poskytují ukrajinským žákům jazykové vzdělávání, v němž prošly samy kvalifikačními kurzy.

Pro zlepšení vzájemné komunikace s rodiči jsme nově zavedli třídní schůzky formou takzvaných tripartit. Je to schůzka, na které je přítomen pouze pedagog, rodič a žák. Tento způsob je sice časově náročný, ale výborně se osvědčil.

Pokračovali jsme v úzké spolupráci s fakultami UJEP. V roce 2023 se podařilo získat další titul fakultní školy, tentokrát Fakulty přírodovědecké. Také se 18 našich pedagogů zapojilo do projektu Pokusné ověřování – provázející učitel.

Škola čerpá průběžně v maximální míře prostředky EU z tzv. Šablon. Díky tomu může nabízet žákům zdarma mnoho zájmových klubů a kroužků, pravidelně otevíráme letní příměstské tábory. Všechny tyto aktivity kladou důraz na zdravý fyzický a duševní rozvoj dětí, které trpí následkem izolace v období covidu.

V areálu školy je k dispozici víceúčelové školní hřiště, které kromě jiného škola poskytuje dvakrát týdně odpoledne bezplatně veřejnosti pro podporu pohybových aktivit dětí, a to od roku 2021, kdy se po období covidu otevřely školy.

V minulosti byla nově vybavena odborná učebna pracovních činností a odborná učebna hudební výchovy. Z projektu MŽP „Přírodní zahrada“ byly naše venkovní prostory proměněny v přírodní zahradu, která poskytuje nejen dostatek smyslových podnětů pro pozorování přírody, pro bádání, vlastní pěstování, ale i dostatek příležitostí pro relaxaci a společné setkávání žáků, učitelů i rodičů.

V návaznosti na účast v projektu Respektující žákovský parlament pod vedením Centra pro demokratické učení (CEDU) škola působí jako centrum na podporu školních parlamentů. Školní parlament aktivně plánuje a realizuje školní akce, spoluprací s žáky i učiteli přispívá ke zlepšování přátelského klima školy a organizuje společná setkávání školních parlamentů základních škol ve městě i mimo něj. Nově jsme rozšířili okruh spolupracujících škol na střední a soukromé školy.

Pro širší nabídku zájmového vzdělávání bylo v roce 2022 po navýšení kapacity otevřeno další oddělení školní družiny a jedno oddělení nově zřízeného školního klubu. V družině a v klubu pracují schopné a plně kvalifikované síly, které vytvářejí pro žáky bohatý program, celoroční hry i výjezdy.

Větší kontrola pohybu cizích osob po škole byla řešena zavedením čipového systému předávání dětí ve školní družině a systémem kamer.

Se školou výborně spolupracuje Sdružení rodičů, kromě jiného nakoupilo do školy herní a relaxační prvky, hudební nástroje. Školní jídelna byla vybavena novou lednicí, konvektomatem a salátovým barem, dovybavujeme také nábytkem.

Silné stránky školy:

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků, stabilní a akceschopný tým
- dostatečný počet schopných asistentů pedagoga, kteří pomáhají s integrací žáků
- aplikace nových metod a forem práce ve výuce

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2024–2030

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace

- péče o integrované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných
- široká nabídka volnočasových aktivit a zájmových kroužků
- tradiční akce školy a školní projekty (Mikuláš, den otevřených dveří, vánoční trhy, velikonoční dílny, slavnostní vyřazení žáků 9. tříd, adopce africké dívky, vánoční a jarní koncert, sportovní olympiády, výstavy keramiky, Noc s Andersenem atd.)
- vysoká úspěšnost při získávání mezinárodních projektů, výjezdy žáků a učitelů do zahraničí
- účast v projektech EU – MŠMT
- dlouhodobá spolupráce s Pedagogickými fakultami UJEP při přípravě budoucích pedagogů (statut Fakultní škola)
- venkovní učebna s přírodní zahradou
- víceúčelové hřiště
- úspěšnost žáků v okresních kolech olympiád a soutěží a při přijímání na střední školy a učiliště
- maximální využití kapacity školy
- aktivní žakovský parlament
- ozdravné a výchovně vzdělávací pobyty, lyžařský výcvik pro žáky 1. i 2. stupně
- estetika prostředí a čistota školy
- využívání nabídek k dalšímu vzdělávání a podpora ze strany vedení
- vybavení učitelů i tříd IT technikou (nové počítače ve třídách, ve všech třídách dataprojektory, mobilní ICT učebny, robotika, VR technika...)
- výuka anglického jazyka již od 1. třídy
- výuka výchovných předmětů metodou CLIL v prvních a druhých třídách

Slabé stránky školy:

- prostorové možnosti – nedostatek odborných učeben
- ne zcela vyhovující prostor školní jídelny
- pouze jedna malá tělocvična
- stáří budovy
- chybí komunitní prostor pro žáky během volné hodiny mezi dopoledním a odpoledním vyučováním (možnost přístupu k počítači, stolním hrám, posezení...)
- chybí plně vybavené informační centrum pro žáky částečně nahrazené školní knihovnou a panely Ámos vision

Příležitosti školy:

- podpora vzdělávání učitelů ve využívání formativního hodnocení, sebehodnocení žáků
- další získávání finančních prostředků prostřednictvím projektů, grantů a doplňkovou činností
- širší prezentace práce a úspěchů školy – noviny, vlastní prezentace, webové stránky
- možnosti v získání partnerů, projektových výzev (prostředky na vybudování učeben a zázemí půdní vestavbou)
- vytvoření a zavedení mechanismu pro včasné rozpoznání a eliminování projevů rizikového chování
- další modernizace školního stravování, záměr vybudování venkovní jídelny

Hrozby školy:

- nízká společenská prestiž pedagogů obecně
- rostoucí počet žáků s negativním vzorcem chování
- rostoucí počet žáků s psychickými obtížemi
- rostoucí počet žáků s logopedickými vadami

3. Sledované oblasti

3.1. Výchovně vzdělávací proces

Cíl:

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vychovávat všestranné a sebevědomé osobnosti. Posilovat v žácích schopnost sebe prezentace, účinnou motivací vzbuzovat jejich zájem o celoživotní učení, vytvořit podmínky k uvědomělé volbě povolání. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k respektování těch, kteří jsou odlišní

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2024–2030

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace nebo trpí nějakým hendikepem. Vytvářet prostor jak pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, tak i žáky mimořádně nadané, kteří mají často problémy s chováním.

Posílit čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, kompetence žáků. Podporovat polytechnické a IT vzdělávání a vzdělávání v prvním cizím jazyce, rozvíjet výuku metodou CLIL. Vyučovat moderními vzdělávacími metodami. Podporovat v žácích vztah k přírodě a péči o životní prostředí.

Prostředky k dosažení cíle:

- vytvoření pozice a přijetí školního speciálního pedagoga – logopeda, od září 2024
- hospitační činnost cílená na moderní formy výuky, motivační složka rozborů hodin
- poradenské pracoviště – rozšíření o koordinátory pro podporu nadání (preventistky, výchovná poradkyně, vedení, speciální pedagog)
- pokračování v propojování formálního a neformálního vzdělávání – projektové dny, exkurze, kluby
- pokračující intenzivní jazyková i psychologická podpora ukrajinských žáků
- podpora ICT vzdělávání, průběžný nákup dalších nových didaktických pomůcek a technologií
- další spolupráce se zahraničními školami v rámci projektů
- zapojování se do projektů zabývajících se ochranou životního prostředí
- závěrečné práce žáků pátých a devátých tříd s veřejnou prezentací prací, schopnost vytvoření koncepční práce na vybrané téma a sebe prezentace žáků
- posilování pohybových aktivit žáků v rámci výuky i formou nabídky sportovních kroužků, zapojování se do sportovních soutěží
- pokračování ve spolupráci se středními a vysokými školami
- podpora dílenské a rukodělné práce – polytechnické vzdělávání
- důraz na jazykové vzdělání žáků, moderní výukové metody, dělení skupin, individuální práce s žákem
- individuální přístup k integrovaným žákům, odlišné metody výuky a hodnocení, posilování motivace, vhodné formy komunikace
- nadání žáků rozvíjet nabídkou zájmových kroužků a dalších podpůrných prostředků
- učit děti solidárnosti, např. adopce africké dívky, sbírky pro útulky apod.
- pokračovat a dále rozvíjet systém naučných školních soutěží a návaznosti na okresní a krajská kola
- učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, individuálními konzultacemi s vyučujícím, zaměřit se na prvky sebehodnocení při hospitacích
- v rámci uceleného plánu stejně jako v minulosti zajišťovat přednášky a workshopy k účinnému předcházení rizikového chování žáků

3.2. Klima školy

Cíl:

Organizováním akcí napříč ročníky podporovat přátelské vztahy mezi žáky rozdílného věku a tím předcházet projevům rizikového chování. Vytvářet příjemné prostředí ve třídách i na chodbách školy. Iniciovat spolupráci učitelů a žáků na školních a mimoškolních aktivitách, zvat zástupce školního parlamentu na pedagogické rady. Aktivní školní parlament spolupracující se spolužáky i učiteli.

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů školy, prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu, spolupráce a tolerance. Snažit se o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života.

Prostředky k dosažení cíle:

- rozvíjet týmovou práci učitelů organizováním vícedenních výjezdních školení učitelů na aktuální téma (např. formativní hodnocení, práce třídního učitele, Inkluze žáků apod.) se začleněním týmových aktivit k prohloubení přátelských vztahů v kolektivu

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2024–2030

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace

- výuka v tandemech a vzájemné hospitace pedagogů jako prostředek k rozvoji vztahů i k osobnímu rozvoji
- organizování celoškolských akcí napříč ročníky, vytváření přátelských vztahů mezi žáky jako prevence šikany
- pokračovat ve vybavování tříd i chodeb relaxačními prvky
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky
- společně promýšlet potřeby školy s učiteli i členy školního parlamentu, důsledně přenášet informace do tříd
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy
- pokračovat ve vedení pedagogů k rozvoji sebehodnocení žáků
- účastí žáků na sportovních akcích a soutěžích dávat žákům příklad smysluplného trávení volného času jako prevence rizikového chování
- pomoc učitelům, kterým hrozí vyhoření, formou nabídky zajímavých kurzů, organizováním společných akcí a podobně

3.3. Oblast materiálně technická

Cíl:

Kvalitní materiální podmínky na škole, učebny vybavené kvalitním a bezpečným nábytkem, kvalitní školní zahrada, moderní učebnice a pracovní sešity, moderní programy pro výuku, modernizace školní jídelny.

Prostředky k dosažení cíle:

- průběžně obnovovat nábytek ve třídách, na chodbách i v kabinetech
- pokračovat v budování kvalitní školní přírodní zahrady
- požít účelné pomůcky a vhodné učebnice, nové tituly konzultovat v předmětových komisích
- získat finance na vybudování půdní vestavby s odbornými učebnami, komunitní místností a zázemím pro pedagogy
- požít nový výukový software
- školní jídelnu rozšířit o venkovní terasovou část

3.4. Oblast spolupráce a public relations

Cíl:

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Poskytování informací prostřednictvím sociálních sítí a webových stránek školy i tříd, publikování článků v regionálním i celorepublikovém tisku – základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích, pořádáním společných akcí, výstav, koncertů apod. Pokračovat ve spolupráci s okolními mateřskými školami. V rámci projektů spolupracovat s ústeckými i zahraničními školami, vytvářet a sdílet příklady dobré praxe.

Prostředky k dosažení cíle:

- dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky – tripartity (pedagog a žák a rodič), den otevřených dveří, výstavy žakovských prací, webové stránky školy i jednotlivých tříd, publikování článků v tisku
- otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností
- organizování programů pro veřejnost (besídky, koncerty, dny otevřených dveří...)
- před zápisem do prvních tříd umožnit rodičům s dětmi navštívit školu a nahlédnout do výuky učitelek, které povedou první třídy
- realizovat spolupráci s rodiči žáků (Sdružením rodičů), školskou radou a zřizovatelem tak, aby byla tato spolupráce přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů

4. Závěr

Pokračujeme v cestě, získáváme nové podněty a inspirace. Vedeme za ruku naše děti a snažíme se jim ukázat ten nejlepší směr. Naším cílem je umožnit jim prožít jejich školní život v bezpečném a laskavém prostředí, aby všichni vcházeli do dospělého života silní a zdravě sebevědomí.

Ústí nad Labem, 23. 11. 2023

Mgr., Bc. Petra Holasová